

École De la Petite-Bourgogne

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école De la Petite-Bourgogne définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Voici ici la vision du CSSDM:
Gestion personnalisée au service de la réussite
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

3 valeurs ont été retenues en priorité par l'ensemble de notre équipe école:

- La bienveillance
- Promouvoir la langue française
- Le respect

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Notre école se démarque par son engagement à soutenir une communauté très diversifiée, composée de familles provenant de plus de quarante pays différents. Malgré les défis rencontrés par certains élèves pour apprendre la langue française, l'école est fière de leur offrir un environnement d'apprentissage inclusif et stimulant.

En effet, consciente des difficultés rencontrées par les élèves issus de milieux défavorisés, l'école De la Petite-Bourgogne a mis en place de nombreux projets éducatifs en collaboration avec des partenaires communautaires et culturels du quartier et de Montréal. Cette approche novatrice permet aux élèves de découvrir à la fois différentes cultures ainsi que de s'ouvrir sur le monde qui les entoure.

Ainsi, malgré les obstacles à surmonter, l'école De la Petite-Bourgogne se distingue par son engagement envers la réussite de tous les élèves, en les encourageant à se dépasser et à atteindre leur plein potentiel académique et personnel.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école primaire De la Petite-Bourgogne, située à Montréal, accueille une population scolaire d'environ 400 élèves. Avec un personnel de près de 70 membres, dont environ 25 enseignants, l'école est déterminée à soutenir la réussite de tous ses élèves.

Pour y arriver, l'école dispose de plusieurs ressources, dont des orthopédagogues, des orthophonistes, une psychoéducatrice, des techniciens en éducation spécialisée, ainsi que des éducatrices au service de garde. Ces professionnels travaillent en étroite collaboration avec les enseignants afin de fournir un soutien individualisé aux élèves qui en ont besoin.

Cependant, l'école De la Petite-Bourgogne reconnaît que le lien entre les familles et l'école peut être amélioré. Pour ce faire, l'école vise à briser les barrières de la langue et à favoriser une meilleure compréhension du système scolaire québécois. L'école a élaboré son projet éducatif en collaboration avec les différents acteurs qui interviennent auprès de ses élèves, dans le but de créer un environnement inclusif et propice à l'apprentissage.

En somme, l'école De la Petite-Bourgogne est un milieu scolaire engagé et déterminé à offrir une éducation de qualité à ses élèves, en leur offrant un soutien personnalisé et en travaillant à renforcer les liens entre l'école et les familles.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Différentes offres pédagogiques
- Service d'aide à l'apprentissage offert aux élèves (domaine de l'adaptation scolaire)
- Offre au service du service de garde
- Les pratiques éducatives
- Mobilisation des acteurs du milieu afin de soutenir la réussite des élèves
- Relation entre le personnel et les élèves
- 3 valeurs retenues en priorité par ensemble de l'équipe école:
La bienveillance_ Promouvoir la langue française_ Le respect_

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Offre d'activités parascolaires à diversifier
- Parc informatique (Technologies de l'information et de la communication; poursuivre la mise à niveau du parc informatique)
- Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille (Poursuivre la collaboration du projet École-Famille)
- Vétusté du bâtiment (Pour certains locaux seulement)

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES DONT LES RÉSULTATS SONT INFÉRIEURS À 70% EN FRANÇAIS

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie.

Objectif : Augmenter une proportion d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en lecture de 64,2 % à 68,2 % d'ici juin 2027.